

АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Учимся составлять слоговые схемы

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет



Уважаемые педагоги и родители!

Вашему вниманию предлагается рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы» для детей, которые прошли обучение по книгам «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет» и «От слова к звуку» авторской программы Е. В. Колесниковой. Пособие может быть использовано педагогами, работающими по комплексным программам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Опыт показывает, что не все дошкольники хорошо усваивают деление слов на слоги. Это отрицательно сказывается на следующем этапе обучения.

Задания, предложенные в книге, предназначены как для детей, испытывающих трудности в усвоении этой программной задачи, так и для тех, кто хорошо справляется с ней.

Детям, которые испытывают трудности при делении слов на слоги, придется еще раз вспомнить и выполнить упражнения (прохлопать, прошагать, разорвать полоску бумаги), позволяющие впоследствии перейти к моделированию. Хорошо усвоившие эту программную задачу дошкольники с удовольствием выполняют задания, которые для них приготовили сказочные герои.

В методике реализации «Программы» широко использовался один из принципов обучения чтению по системе Д. Б. Эльконина — обеспечение «практических действий ребенка со словом».

Дети изображают слово в виде прямоугольника, который они делят на столько частей, сколько слогов в слове, подбирают к слову схему.

Создание моделей является инструментом развития мышления ребенка.

Слоговые модели дают возможность зафиксировать количество слогов в слове и одновременно выполняют контрольную функцию.

Использование игровых персонажей, знакомых предметов делает процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника.

Мы продолжаем учить детей понимать учебную задачу, самостоятельно ее решать, а также контролировать и оценивать выполненную работу, руководствуясь пояснением взрослого

(родителя, педагога). Для этого на каждой страничке пособия нарисован флажок, который не раскрашен. Если все задания сделаны правильно, предложите ребенку раскрасить флажок зеленым карандашом, если имеются одна-две ошибки — желтым, если ребенок не выполнил ничего — красным. Чем больше зеленых флажков, тем лучше. Это значит, что дошкольник успешно усваивает предложенный материал.

В книге есть задания на развитие мелкой моторики, на нахождение различий на двух похожих рисунках, на развитие способности к обобщению. Выполнение этих заданий важно для последующего этапа обучения.

Рисование прямоугольников по пунктиру и его деление на части, проведение дорожек, игровые упражнения по развитию моторики способствуют подготовке руки ребенка к письму.

Задания, предложенные в рабочей тетради, решают много задач, но основным остается закрепление умения делить слова на слоги и составлять слоговые схемы.

Наши несложные советы помогут вам правильно организовать занятия с ребенком.

1. Выделите место для занятий, определите время, когда вы будете с ним заниматься.
2. Не спешите выполнить все задания за один день. Прекратите заниматься, если почувствуете, что ребенок устал.
3. Выполняйте задания последовательно.
4. На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается.
5. Занимайтесь только тогда, когда вы и ваш ребенок находитесь в хорошем настроении.

Надеемся, что задания, предложенные в рабочей тетради, понравятся детям, и они незаметно для себя будут учиться составлять слоговые схемы.

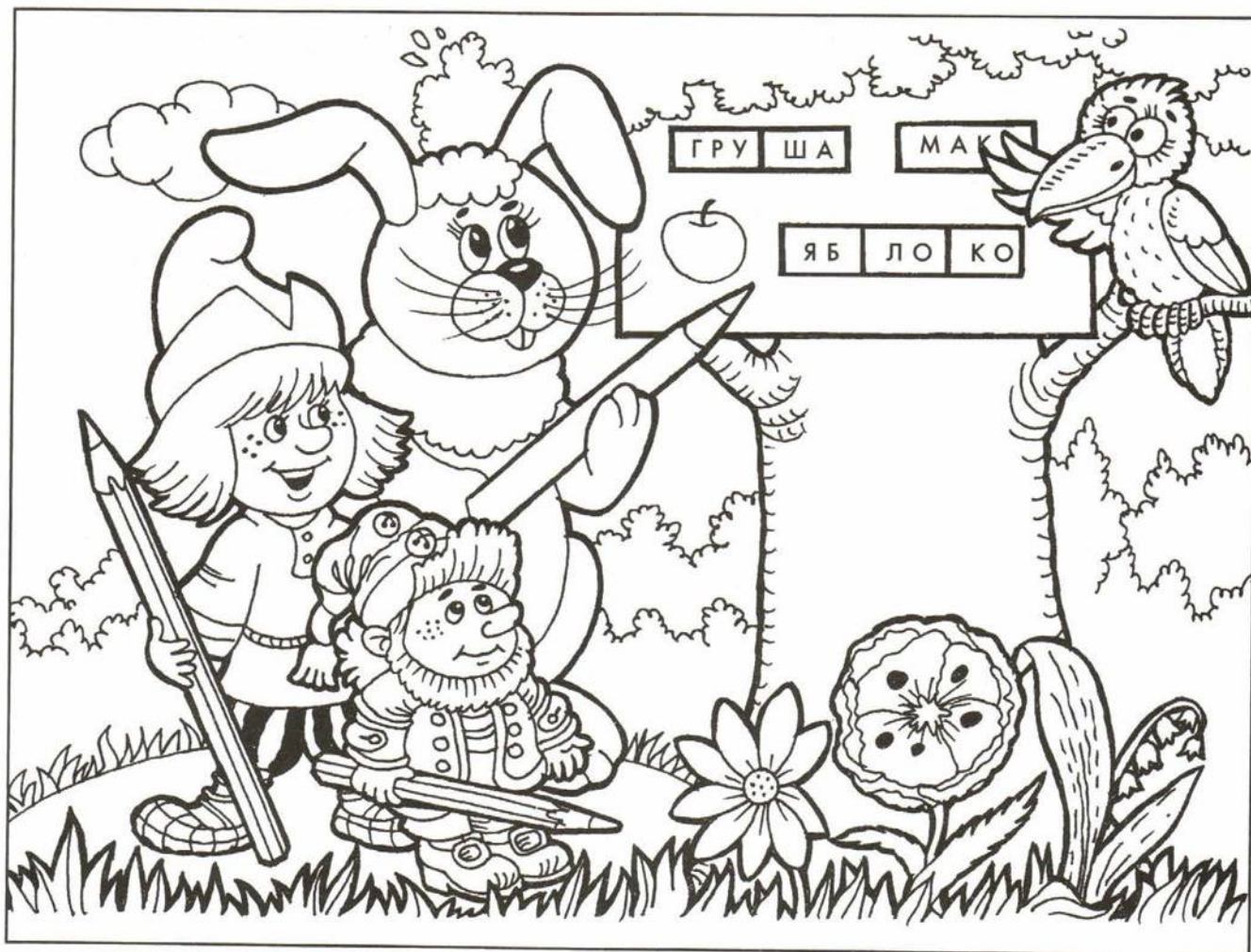
АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Учимся составлять слоговые схемы

Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2017



Весёлые друзья гном, зайка и Петрушка сочинили стихотворение, которое поможет тебе закрепить умение делить слова на слоги.

Мы слова на слоги делим,
Мы хлопки считать умеем.
Раз хлопок — слово «волк»,
Два хлопка — явился «зай-чик»,
От «ли-сы» он побегайчик.
Три хлопка — и «те-ре-мок»,
Каждый нам хлопок помог.
Слово можно прошагать,
Чтобы слоги посчитать:
Раз, два, три шажок —
Получился «пи-ро-жок»!



--



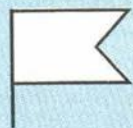
--	--



--	--	--

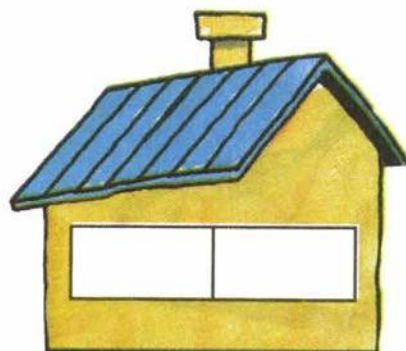
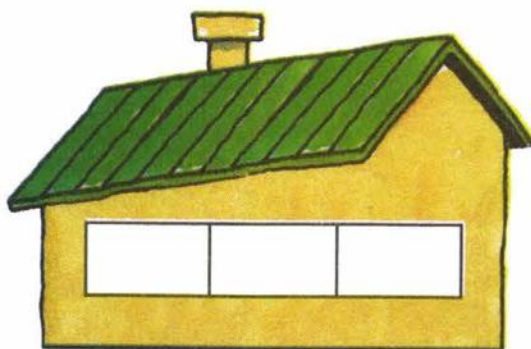
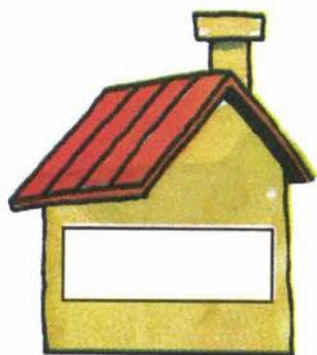


Почему все схемы разные? (В слове «гном» — один слог, в слове «зайка» — два слога, в слове «Петрушка» — три слога.) Если ребёнок затрудняется ответить, то напомните ему, что количество слогов в слове можно прохлопать или прошагать, о чём в своём стихотворении рассказали друзья.

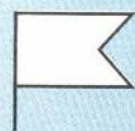




Раздели прямоугольники, изображённые под сказочными героями, на столько частей, сколько слогов в словах «гном», «зайка», «Петрушка». Покажи стрелочкой, кто в каком домике живёт.



В каком домике живёт гном (зайка, Петрушка)? (Гном живёт в домике, на котором нарисован прямоугольник, так как в слове «гном» один слог. Зайка живёт в домике, на котором изображён прямоугольник, разделённый на две части, так как в слове «зайка» два слога. Петрушка — в домике, на котором нарисован прямоугольник, разделённый на три части, так как в слове «Петрушка» три слога.)

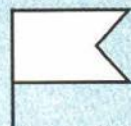




Раздели прямоугольник, изображённый под каждой птицей, на столько частей, сколько слогов в названии этой птицы. Соедини птиц, в названии которых одинаковое количество слогов.

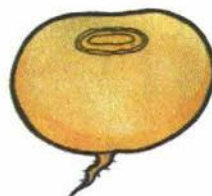
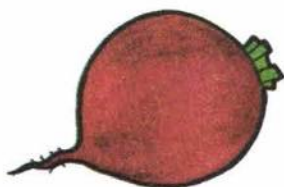


Каких птиц ты соединил(а) и почему? (Гуся с грачом, потому что в их названии один слог. Снегиря с голубем, потому что в их названии два слога. Синицу с воробьём, потому что в их названии три слога.)





Раздели прямоугольник, нарисованный под каждым овощем, на столько частей, сколько слогов в названии этого овоща.



Сколько слогов в слове «лук»? (Один.)

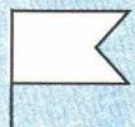
Сколько слогов в словах «репка», «свёкла»? (Два.)

Сколько слогов в словах «помидор», «картофель», «капуста»? (Три.)



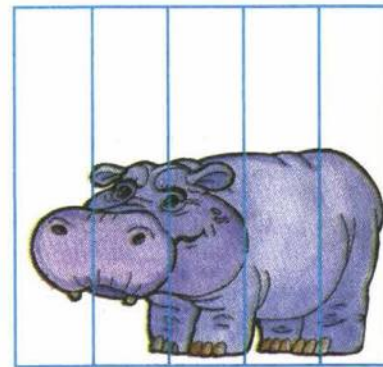
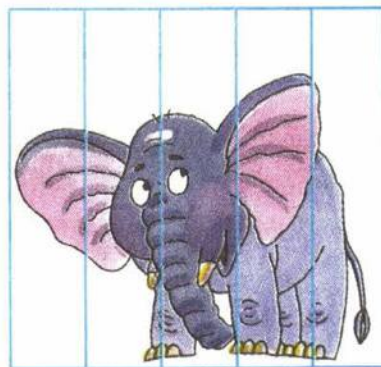
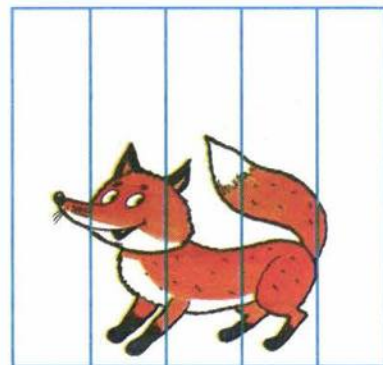
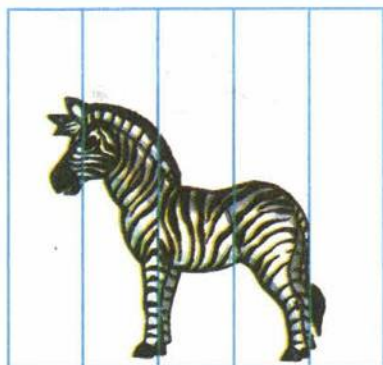
Назови одним словом все предметы, нарисованные на картинках. (Овощи.)

Обведи прямоугольник по пунктиру и раздели его на столько частей, сколько слогов в слове «овощи».

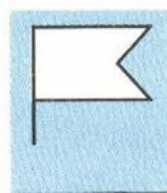




Пришли друзья в зоопарк и увидели там зебру, носорога, лису, тигра, слона, бегемота. Раздели прямоугольник, изображённый под каждой клеткой, на столько частей, сколько слогов в названии животного, находящегося в этой клетке.

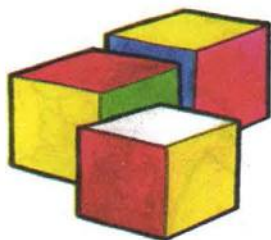


Сколько слогов в словах «слон», «тигр»? (Один.)
Сколько слогов в словах «лиса», «зебра»? (Два.)
Сколько слогов в словах «бегемот», «носорог»? (Три.)





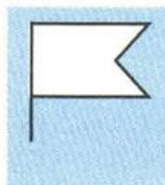
Помоги гному соединить каждую схему с теми предметами, в названии которых столько же слогов, сколько частей в схеме.



В названии каких предметов один слог? (Рак, стул.)

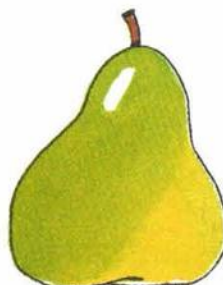
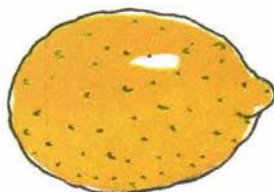
В названии каких предметов два слога? (Чайник, арбуз.)

В названии каких предметов три слога? (Бабочка, кубики.)



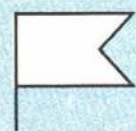


Зайка собирал фрукты, в названии которых два слога, а Петрушка — фрукты, в названии которых три слога. Покажи стрелочкой, кто что собирал.



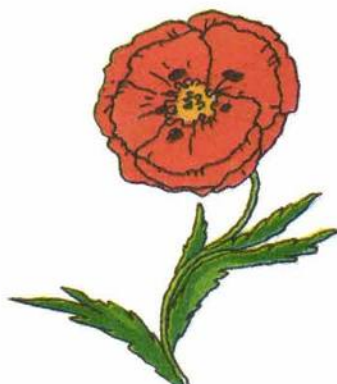
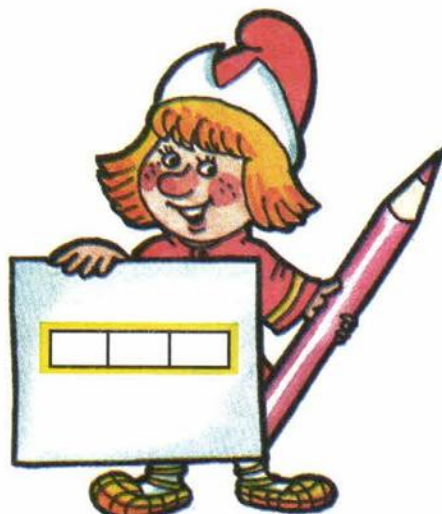
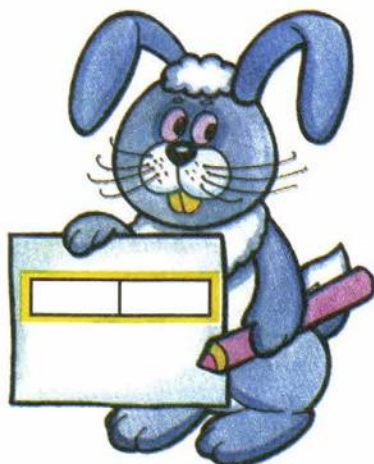
Какие фрукты находятся в корзине у зайки? (Груша, лимон.)

Какие фрукты находятся в корзине у Петрушки? (Яблоко, апельсин.)





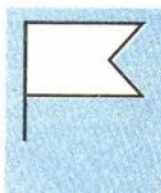
Назови одним словом предметы, которые нарисовали гном, зайка и Петрушка. (Цветы.) Каждый из героев изобразил цветок, название которого соответствует схеме, находящейся у него. Раздели прямоугольник, нарисованный под каждым цветком, на столько частей, сколько слогов в названии этого цветка. Покажи стрелочкой, кто какой цветок изобразил.



Какой цветок нарисовал гном? (Мак.)

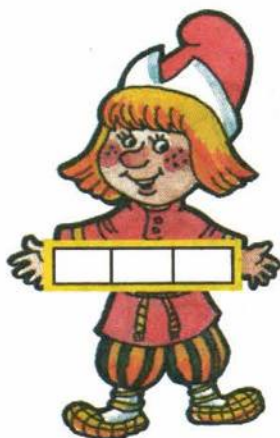
Какой цветок нарисовал зайка? (Ландыш.)

Какой цветок нарисовал Петрушка? (Ромашку.)





Помоги Петрушке разделить прямоугольник, нарисованный под каждым предметом, на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета. Обведи предметы, названия которых соответствуют схеме, находящейся в руках у Петрушки.



Какие предметы ты обвёл(а) и почему? (Улитку, варежки, молоток, потому что в их названии три слога, и у Петрушки в руках трёхслоговая схема.)





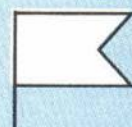
Гном купил игрушку, в названии которой один слог, зайка — игрушку, в названии которой два слога, Петрушка — игрушку, в названии которой три слога. Покажи стрелочкой, кто купил какую игрушку.



Какую игрушку купил гном? (Мяч.)

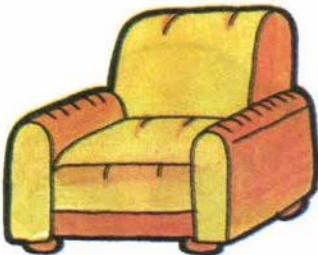
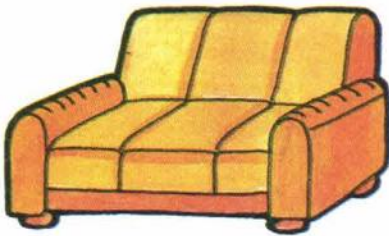
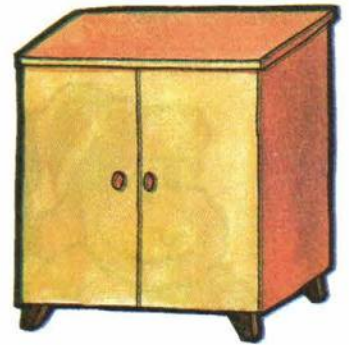
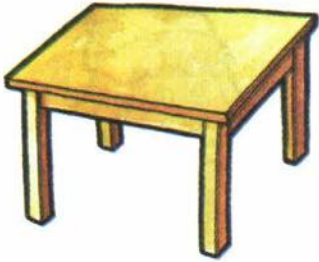
Какую игрушку купил зайка? (Ведро.)

Какую игрушку купил Петрушка? (Машину.)

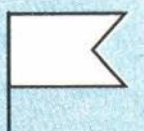




Назови одним словом предметы, которые нарисовали друзья. (Мебель.)
Раздели прямоугольник, находящийся под каждым предметом, на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета.

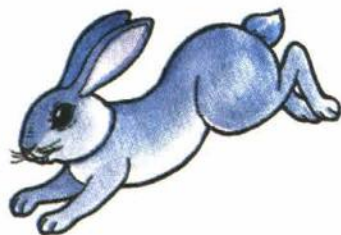


Сколько слогов в словах «шкаф», «стол», «стул»? (Один.)
Сколько слогов в словах «диван», «кресло», «кровать»? (Два.)

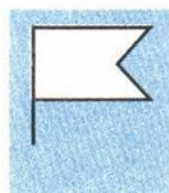




Раздели прямоугольник, нарисованный под каждым животным, на столько частей, сколько слогов в названии этого животного. Соедини взрослого животного с его детёнышем.

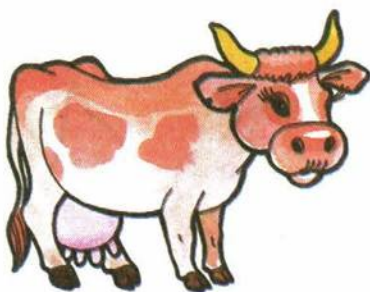


Сколько слогов в названии взрослых животных? (Два.)
Сколько слогов в названии детёнышей? (Три.)





Раздели прямоугольник, нарисованный под каждым животным, на столько частей, сколько слогов в названии этого животного.



В названии какого взрослого животного и его детёныша одинаковое количество слогов? (Корова, телёнок.) Соедини их.





Гном и зайка пришли в лес и сфотографировали животных. Гном фотографировал только тех животных, в названии которых один слог, а зайка только тех, в названии которых два слога. Раздели прямоугольник, нарисованный под каждым животным, на столько частей, сколько слогов в названии этого животного. Покажи стрелочкой, кто кого сфотографировал.



--



--



--

--	--



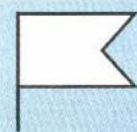
--



--

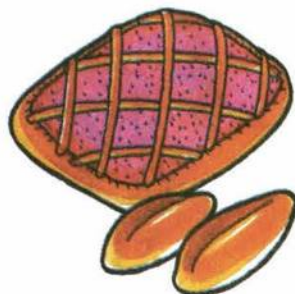


Каких животных сфотографировал гном? (Лося, волка.)
Каких животных сфотографировал зайка? (Медведя, белку.)





Раздели прямоугольник, нарисованный под каждым предметом, на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета. Соедини предметы, названия которых звучат похоже.



Что общего между предметами, которые ты соединил(а)? (Их названия звучат похоже, и в них одинаковое количество слогов.)





Соедини каждую схему с теми предметами, в названии которых столько же слогов, сколько частей в схеме.



--

--	--

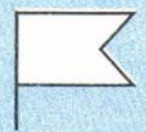
--	--	--



Назови предметы, в названии которых один слог. (Мост, бант и т. д.)

Назови предметы, в названии которых два слога. (Медведь, короб и т. д.)

Назови предметы, в названии которых три слога. (Облако, малина, муравей, мухомор и т. д.)

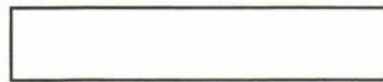




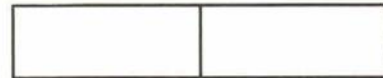
Гном и заяка нарисовали схемы к названиям одних и тех же предметов.



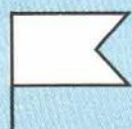
Гном нарисовал вот такие схемы:



Зайка нарисовал вот такие схемы:

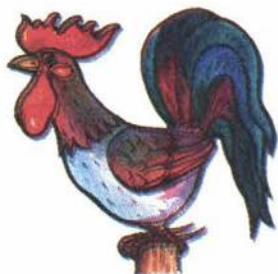
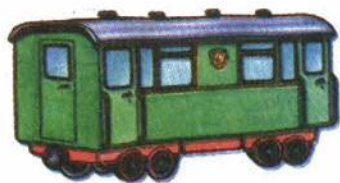


Каждый получил за свою работу зелёный флажок. Почему предметы одни и те же, а схемы получились разные? (Потому что гном назвал предметы «дом», «флаг», «шарф», а заяка — «до-мик», «фла-жок», «шар-фик».)





Зайка и Петрушка нарисовали схемы к названиям одних и тех же предметов.



Зайка нарисовал вот такие схемы:

--	--

--	--

--	--



Петрушка нарисовал вот такие схемы:

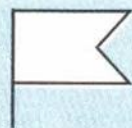
--	--	--

--	--	--

--	--	--



Каждый из них выполнил задание правильно. Почему предметы одни и те же, а схемы получились разные? (Потому что зайка назвал предметы «ва-гон», «пе-тух», «за-мок»; а Петрушка — «ва-гон-чик», «пе-ту-шок», «за-мо-чек».)





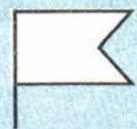
Соедини схему только с теми предметами, в названии которых столько же слогов, сколько частей в схеме.



--	--



Какие предметы ты соединил(а) со схемой и почему? (Щуку, щенка, мальчика, чайку, солнце и т. д., потому что в их названии два слога.)





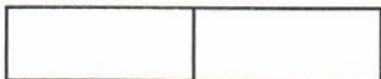
Петрушка предложил гному и зайке нарисовать схемы, соответствующие названию изображённых на картинках предметов.



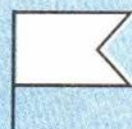
Гном нарисовал вот такие схемы:



Зайка нарисовал вот такие схемы:



Петрушка сказал друзьям, что они выполнили задание правильно. Почему предметы одни и те же, а схемы получились разные? (Потому что гном назвал предметы «ключ», «стул», «гриб»; а зайка — «клю-чик», «стуль-чик», «гри-бок».)





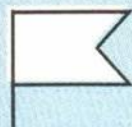
Соедини схему только с теми предметами, в названии которых столько же слогов, сколько частей в схеме.



--	--	--



С какими предметами ты соединил(а) схему и почему? (С берёзой, стрекозой, девочкой и т. д., потому что в их названии три слога.)

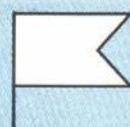




Раздели прямоугольник, нарисованный под каждым предметом, на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета. Соедини предметы, названия которых звучат похоже.

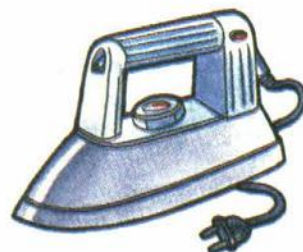
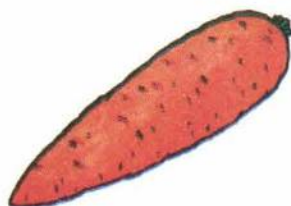
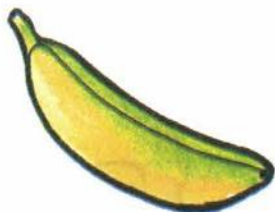


Что общего между предметами, которые ты соединил(а)? (Их названия звучат похоже, и в них одинаковое количество слогов.)





Зайка и Петрушка нарисовали схемы к названиям одних и тех же предметов.



Зайка нарисовал вот так:

--	--

--	--

--	--



Петрушка нарисовал вот так:

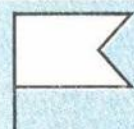
--	--	--

--	--	--

--	--	--



Каждый из них выполнил задание правильно. Почему предметы одни и те же, а схемы получились разные? (Потому что зайка назвал предметы «ба-нан», «мор-ковь», «у-тюг»; а Петрушка — «ба-нан-чик», «мор-ков-ка», «у-тю-жок».)





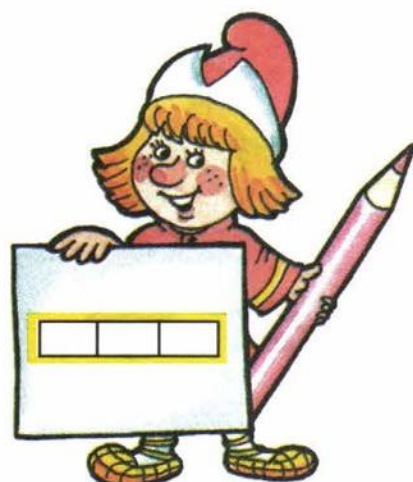
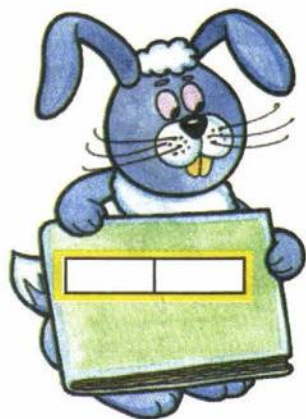
Зайка будет читать сказку, в названии которой два слога, а Петрушка — сказку, в названии которой три слога. Раздели прямоугольник, нарисованный под каждой картинкой, на столько частей, сколько слогов в названии сказки, сюжет которой ты видишь на рисунке. Покажи стрелочкой — кто какую сказку прочитает.



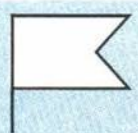
--



--

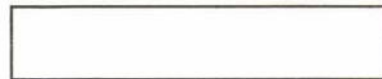
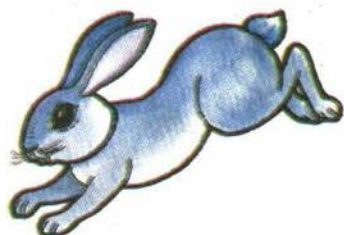


Кто какую сказку прочитал и почему? (Зайка прочитал сказку «Реп-ка», потому что в её названии два слога и герой держит двуслоговую схему; а Петрушка — сказку «Ко-ло-бок», потому что в её названии три слога и в руках у него трёхслоговая схема.)

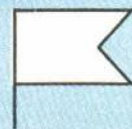




Помоги гному разделить прямоугольник, нарисованный под каждым животным, на столько частей, сколько слогов в названии этого животного. Обведи лишнее животное.



Кого из животных ты обвёл(а) и почему? (Лося, потому что в слове «лось» один слог, а в названии остальных животных два слога.)





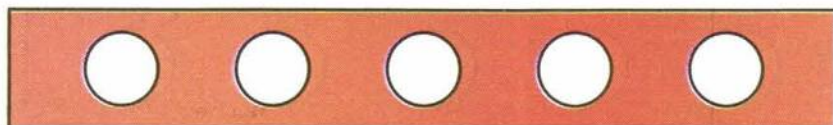
Помоги зайке закрасить столько кружков, сколько отличий ты найдёшь на картинках.



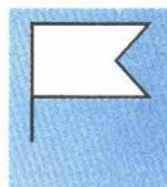
1



2

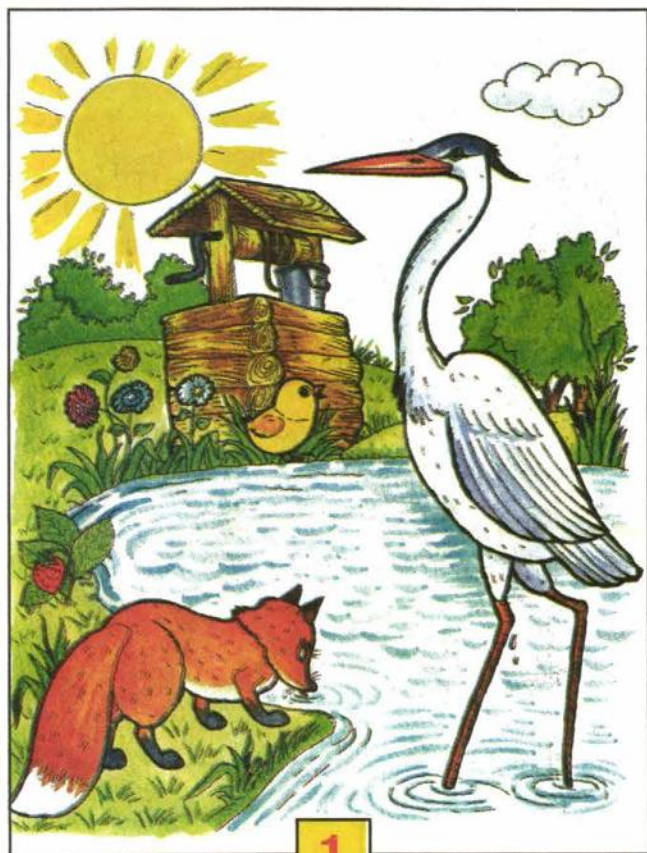


Сколько кружков ты закрасил(а) и почему? (Четыре, потому что на картинке 1 на дубе есть дятел, а на картинке 2 его нет; на картинке 1 нет мухомора, а на картинке 2 он есть; на картинке 1 есть жёлуди на дубе, а на картинке 2 их нет; на картинке 1 у медведя в лапах корзинка, а на картинке 2 её нет.)

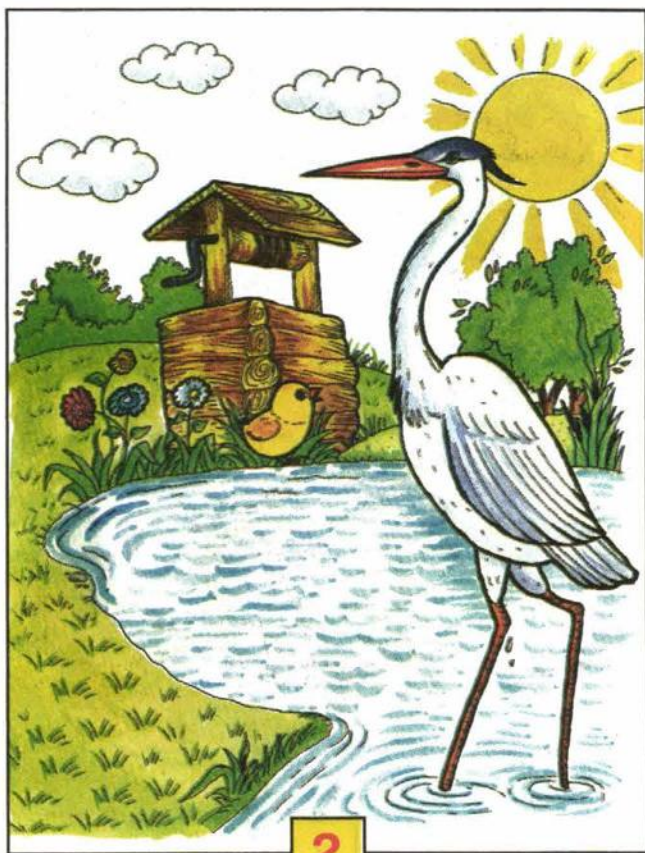




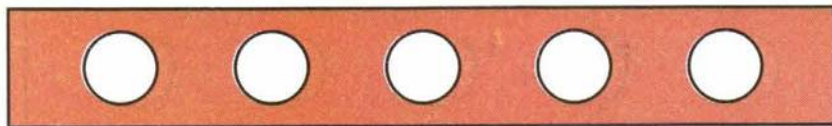
Помоги Петрушке закрасить столько кружков, сколько отличий ты найдёшь на картинках.



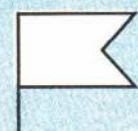
1



2

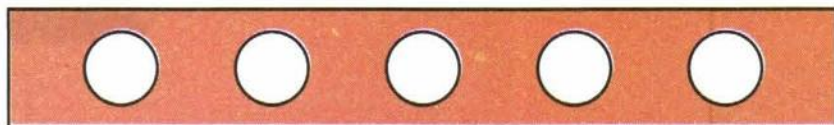
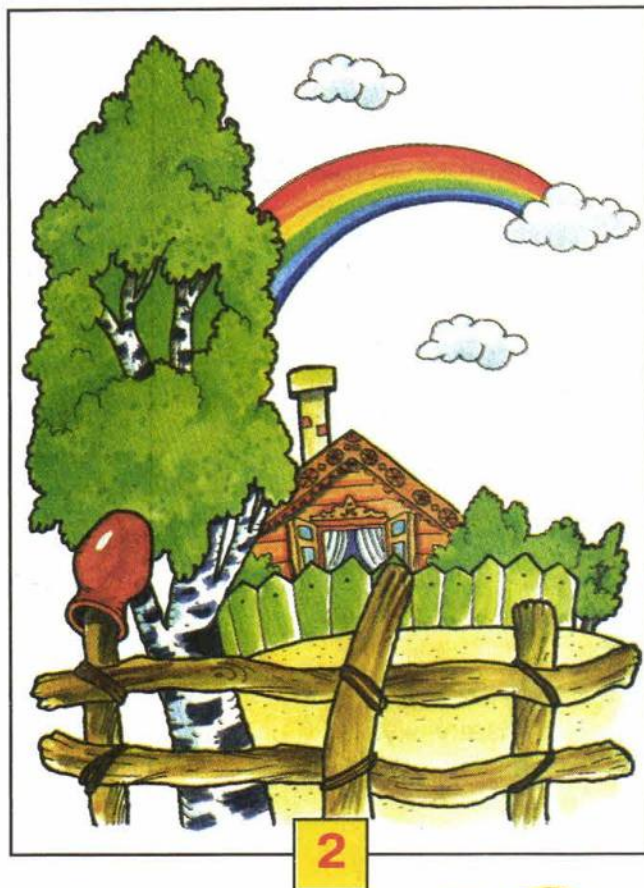
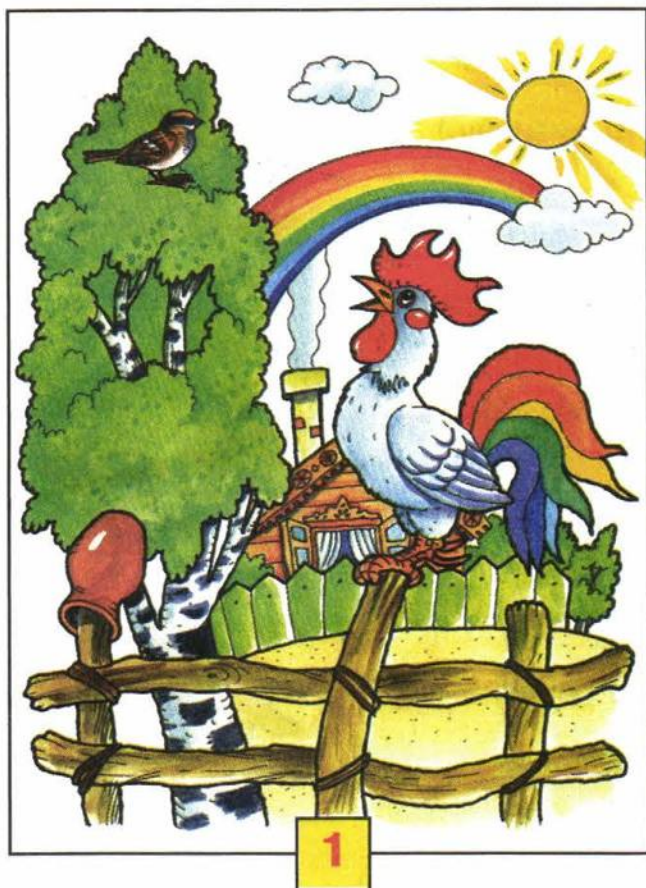


Сколько кружков ты закрасил(а) и почему? (Пять, потому что на картинке 1 нарисована лиса, а на картинке 2 её нет; на картинке 1 солнышко находится слева, а на картинке 2 оно справа; на картинке 1 изображено одно облако, а на картинке 2 — три облака; на картинке 1 есть земляника, а на картинке 2 её нет; на картинке 1 есть ведро, а на картинке 2 его нет.)

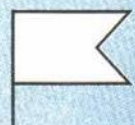




Помоги гному закрасить столько кружков, сколько отличий ты найдёшь на картинках.



Сколько кружков ты закрасил(а) и почему? (Пять, потому что на картинке 1 петушок сидит на заборе, а на картинке 2 его нет; на картинке 1 нарисовано солнышко, а на картинке 2 его нет; на картинке 1 изображены два облака, а на картинке 2 их три; на картинке 1 идёт дым из трубы, а на картинке 2 дыма нет; на картинке 1 на берёзе сидит птичка, а на картинке 2 её нет).





Гном предлагает тебе выполнить следующие движения пальчиками сначала левой руки, а затем правой соответственно тексту стихотворения (исходное положение: рука сжата в кулак). Запомнить стихотворение поможет рисунок.

Этот телёнок
Пьёт молоко.

(Выпрямить мизинец.)



Этот телёнок
Ушёл далёко.

(Выпрямить безымянный палец.)



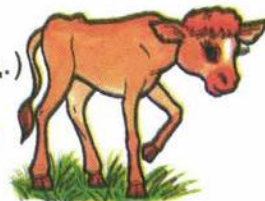
Этот телёнок
Травку жуёт.

(Выпрямить средний палец.)



Этот телёнок
Копытцами бьёт.

(Выпрямить указательный палец.)



Этот телёнок
Мычит: «Почему-у
Все разошлись?
Скучно мне одному».

(Выпрямить большой палец.)



И. Лопухина
(перевод с английского)





Петрушка предлагает тебе выполнить следующие движения пальчиками сначала левой руки, а затем правой соответственно тексту потешки (исходное положение: кисть руки развёрнута ладонью вверх). Запомнить потешку поможет рисунок.

Мальчик с пальчик
Где ты был?
Долго по лесу бродил,

(Большой палец
четыре раза сгибается.)



Встретил я
Медведя,

(Большой палец поочерёдно
соединяется с остальными.)



Волка,



Зайку,



Ёжика в иголках.



Всем подарки подарил,
Всяк меня благодарил.

(Четыре пальца последовательно
сгибаются (благодарят).)





Зайка предлагает тебе выполнить следующие движения пальчиками сначала левой руки, а затем правой соответственно тексту потешки. Запомнить потешку поможет рисунок.

Сидит белка на тележке, (Круговые движения кисти,
Продаёт она орешки сжатой в кулак.)



Лисичке-сестричке, (Выпрямить большой палец.)



Воробью, (Выпрямить указательный палец.)



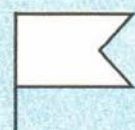
Синичке, (Выпрямить средний палец.)



Мишке толстопятому, (Выпрямить безымянный палец.)



Зайнке усатому. (Выпрямить мизинец.)



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
К 60

Художественное оформление и макет **Т. С. Шаляпина**
Иллюстрации **А. Н. Лукьянов**

Колесникова Е. В.

К 60 Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2017. — 32 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-386-0 (7-й завод)

Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы» предназначена для детей, прошедших обучение по книгам «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет» и «От слова к звуку» авторской программы Е. В. Колесниковой. В процессе выполнения заданий у детей закрепляются умения делить слова на слоги, находить различия на двух похожих рисунках, делать простейшие обобщения, выполнять несложные упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

Кроме того, ребенок учится понимать учебно-игровую задачу и решать ее самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу, что очень важно для его последующего развития.

Рекомендуется широкому кругу специалистов (педагогам, логопедам, учителям коррекционно-развивающего обучения), работающих в дошкольно-образовательных организациях, родителям и гувернерам для занятий с детьми дома.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-5-85429-386-0 (7-й завод)

© Издательство «Ювента», 2008
© Колесникова Е. В., 2008

Колесникова Елена Владимировна

Учимся составлять слоговые схемы

Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **И. Н. Павлова**

Подписано в печать 20.01.2017. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 2,0. Усл. печ. л. 3,36.
Тираж 68 001—88 000 экз. (7-й завод). Заказ № 261—2017

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Красная Звезда». 123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62

www.redstarph.ru **E-mail:** kr_zvezda@mail.ru

предлагает пособия
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования

Е. В. Колесникова



ISBN 978-5-85429-386-0



Заявки на книги
принимаются по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов